



海南热带海洋学院 新办本科专业自评报告

海洋资源与环境专业

生态环境学院

2022年4月

目 录

第一部分:专业概况	2
第二部分:专业自评结果	3
1.专业定位	3
1.1 培养目标	3
1.2 专业设置	3
2.师资队伍	4
2.1 队伍数量	4
2.2 队伍结构	5
2.3 教学与科研水平.....	5
3.教学条件	6
3.1 教学设施	6
3.2 专业图书资料.....	6
3.3 实习基地	6
4. 教学过程与管理	7
4.1 教学规范	7
4.2 课程思政	9
4.3 课程设置与建设.....	9
4.4 教材建设	10
4.5 实践教学	10
4.6 创新创业	11
4.7 毕业设计(论文).....	12
4.8 教育教学改革.....	14
5.质量保障	15
5.1 质量评估	15
第三部分 存在问题及下一阶段改进措施.....	18
1. 存在问题	18
2. 改进措施	18
2.1.加大教学经费的投入和教学条件的改善.....	18
2.2.进一步提高课程建设水平加强课程思政建设.....	18
2.3 鼓励专业教师积极参与教学改革研究.....	19

第一部分:专业概况

海南热带海洋学院是由海南省人民政府、国家海洋局、中国海洋石油总公司、三亚市人民政府、三沙市人民政府等共建的全日制公办普通本科省属高校。学校始建于 1954 年，2006 年经教育部批准升格为本科院校，2015 年由琼州学院更名为海南热带海洋学院。学校愿景是建成一所立足海南、面向南海，国内有影响力、国际有知名度的热带特色鲜明的高水平应用型海洋大学。海洋生态环境是在学校上述发展目标定位下重点打造的五大学科群之一。

海洋资源与环境专业成立于 2018 年，是在学校转海的背景下依托生态环境学院建立的中国普通高等学校本科专业，主要是利用海洋生物学和海洋生态学相关的理论知识，以解决海洋资源可持续利用和海洋生态环境保护的问题，从而开发、保护海洋资源、修复受损的海洋生态。

目前，海洋资源与环境专业有 4 个年级，在校生共计 231 人，其中 2018 级 51 名学生即将毕业。经过四年的建设和发展，海洋资源和环境专业在教学管理和教学质量上有长足的进步，呈现出较好的发展势头。专业将继续在学校和学院的支持下，以科研促教学，以科研促发展，力争办好海洋资源与环境专业。

海洋资源与环境专业学生情况一览表

学 生 情 况	年 级	在校 生 数	党 员 人 数	学 生 干 部 人 数	第 一 志 愿 录 取 人 数
	2018 级	51	10	12	35
	2019 级	56	3	14	25
	2020 级	57	0	12	39
	2021 级	67	0	23	58

第二部分:专业自评结果

1.专业定位

1.1 培养目标

以立德树人为根本，培养德、智、体、美、劳全面发展，拥有良好思想道德素质、较高人文科学素养、较强创新精神和实践能力，具有国际视野和正确海洋观，具备坚实的海洋生物学、海洋资源开发利用、海洋环境监测与评价、海洋生态保护及修复等方面的基础理论、基本知识和基本技能，能在海洋资源开发利用和海洋生态环境保护等领域的企事业单位、行政管理部门从事相关工作的高素质应用型专门人才。

人才培养方案是人才培养目标、培养规格以及培养过程和方式的总体设计。为把握高等教育教学改革的主流，树立具备德、智、体、美、劳全面发展的时代特征的教育思想与观念，海南热带海洋学院出台了关于制（修）订专业人才培养方案的原则意见。根据学校要求海洋资源与环境专业已经将德、智、体、美、劳全面发展的教育思想与观念落实到 2021 级专业培养方案的课程体系与课程设置当中。

1.2 专业设置

1. 面向行业需求，服务地方经济发展。

本专业结合海南省的区位优势、资源优势和产业优势，围绕热带海洋生物资源开发利用、海洋生态环境监测和保护，培养高素质应用型专门人才，既带动相关学科和专业的发展，同时满足地方经济建设的需要。

2. 把握教学规律和学科动态，形成特色人才培养体系。

根据快速发展的科技和产业需求，本专业主动适应地方经济发展对人才的特定要求，根据本学科的发展动态和科研成果，不断优化课程体系，改革教学内容和方法。目前执行的人才培养方案其课程结构由公共基础课、专业基础课、专业核心课、专长课、选修课、创新创业等课程模块构成，培养计划体现了“面向共性知识、面向领域特色、面向技术应用”的人才培养特点。另外，还开设了具有专业特色的海洋生物资源调查技术、增殖资源学、水域环境监测与评价等以实践为主的特色课程，突出应用型人才的培养。

3. 注重实践能力培养，提高人才综合素质。

海洋资源与环境专业实践性强，实践教学是本专业教学重点之一。本专业注重学生实验技能、科学素养的培养，加强教学实践环节，优化人才培养过程，提高教学质量，逐渐形成一套完整的教学方法和管理办法。专业与三亚周边涉海企业签订了实习实践基地共建协议，开展了滨海生物、海洋动物增养殖、海洋生态环境保护等实践教学，还将毕业论文与教师的科研课题相结合，使学生的科研素质得到训练，提高了学生解决生产实践中问题的能力。

4. 开展产学研合作，实现校企双赢。

本专业不仅有海南省海洋与渔业科学院的良好教学实习实践基地，还先后与富力海洋欢乐世界、海南三亚国家级珊瑚礁自然保护区管理处、三亚海昌海洋公园等多家企业共同构建产学研合作基地，不仅为企业发展提供技术服务和人才支撑，也为学生实习、就业提供了便利条件。

2. 师资队伍

2.1 队伍数量

海洋资源与环境专业有专任教师 16 人，10 人具有高级职称，占专任教师总人数的 62.5%。专业核心课程教师 9 名，均具有高级职称或博士学位。通过不断的努力，海洋资源与环境专业的师资队伍质量得到较大幅度的提升，教师队伍结构日趋合理，初步形成以青年教师为核心的教学、科研梯队，教学科研水平不断增强，为本学科的教学和科研工作奠定了良好的基础。综上所述教师队伍数量合格。

海洋资源与环境专业核心课程教师统计表

序号	上课教师	职称/学历	课程名称	总学时
1	殷安齐	讲师/博士	海洋生物学	48
			海洋藻类学	48
2	刘明中	讲师/博士	鱼类学	48
			渔业资源与渔场学	32
3	张田田	讲师/博士	普通动物学	64
			海洋生物资源调查技术	48
4	刘书伟	副教授/硕士	海洋生物资源调查技术	48
			海洋环境生态学	32

5	王燕	副教授/硕士	海洋环境生态学	32
6	胡劲召	副教授/硕士	水域环境监测与评价	48
7	刘敏	副研究员/博士	增殖资源学	48
8	王沛政	教授/博士	增殖资源学	48
9	赵怀宝	教授/博士	普通生态学	32

2.2 队伍结构

海洋资源与环境专业共有教师 16 人，其中实验室专技术人员 1 人，具有高级职称的教师 10 人(教授 5 人，副教授 5 人)，占专任教师总人数的 62.5%。40 岁以下的青年教师 6 人，占教师总人数的 37.5%，教师整体呈现年轻化。全部教师具有研究生以上学历，其中博士学位 12 人。海洋资源与环境专业负责人王沛政教授，硕士研究生导师。2007 年获得南京农业大学农学博士学位。2008.1-2009.12，南非斯坦林布什大学从事鲍鱼生物学博士后研究。目前主要从事珊瑚礁生态系统保护研究和教学工作，近几年共发表包括 SCI 收录和核心期刊论文二十余篇、主持省重点等多项科研和教学项目。

全部教师队伍结构表

职称结构	正高人数	副高人数	讲师人数	助教人数	总人数	高级职称教师所占比例
	5	5	6	0	16	62.5%
学历结构	博士人数	硕士人数	本科人数	本科以下人数	总人数	博士学位教师所占比例
	12	4	0	0	16	75%
年龄结构	40 岁以下	40-45 岁	45-55 岁	55 岁以上	总人数	40 岁以下中青年教师所占比例
	6	6	4	0	16	37.5%

以上数据均满足自评的合格标准。

2.3 教学与科研水平

2018 年以来，专业教师通过组建科研团队，整合科研力量，凝练科研方向，进行联合攻关，科研能力不断提高，科研成果在数量、质量都有提升，初显特色与优势，并初步形成以科研促教学、教学科研相结合的良好局面。

2018-2022 年，海洋资源与环境专业专任教师共承担各级科研项目 21 项，获得经费

资助 822 万元，省部级以上科研项目 14 项，目前正在承担的科研项目（2022 年 5 月以后结题）共 15 项，其中省部级以上项目 10 项。近 3 年，海洋资源与环境专业专任教师发表科研论文 31 篇，其中 SCI (EI) 4 篇，中文核心 9 篇。2018-2022 年海洋资源与环境专业专任教师省部级教研立项 3 项，近 3 年（2019-2022）发表的教学研究论文 8 篇。以上数据均满足自评的合格标准。

3.教学条件

3.1 教学设施

目前我院已经建成实验中心，并配备专业专人实验员。海洋资源与环境专业实习实训室原有设备 300 余万元，2020 年新增教学设备约 160 万，2021 年新增教学设备 40 万，两年合计新增教学设备约 200 万元。目前海洋资源与环境专业合计拥有教学仪器设备 500 万元，生均教学科研仪器设备值 2.16 万元。海洋资源与环境专业拥有海洋生物学实验室、形态解剖实验室等教学实验室，实验室面积近 500 平米、实习实训室 500 余平米（含珊瑚活体养殖基地和鱼类贝类标本馆各 1 个）。教学实验室和仪器的组成上既考虑了学生的基础性实验要求，又相应的购置了部分高级仪器，能够满足学生的创新性实验研究，因此目前具备的仪器设备完全能够满足海洋资源与环境专业教学的要求。

3.2 专业图书资料

学校图书馆由三亚校区图书馆和五指山校区图书馆组成，学校图书馆纸质文献 162.67 万册，电子图书为 178.51 万册，电子期刊 49.84 万册，学位论文 35.38 万册，音视频 11.53 万小时；数据库 39 个；纸质期刊 1653 种。目前在校的海洋资源与环境专业本科学生 231 人，校图书馆专业相关图书资源共 33418 册，学生人均拥有量 144 册，并已全部入网，另有计算机房，可查阅资料。校园网络通达各教学、办公、生活区域及楼宇，共建有线信息节点 18672 个，无线网络 AP 总数达 2300 个，基本实现有线、无线网络全覆盖，教师及学生可以通过图书馆电子图书系统查阅图书资料。

3.3 实习基地

校内外实习实践基地建设一直是本专业教学条件建设的重要组成部分。专业指定专门教师负责实习实践基地建设的系列工作，截至目前，已建立相对稳定的校外实习实践教学基地共有 5 个，并形成配套的组织管理制度体系。根据办学需要和社会教育资源状

况，本专业建设的实习实践基地主要分为两个类型：

1.校内实习基地：校内已建立二个实习基地：珊瑚馆基地、贝类和鱼类标本实习基地，面积 300 平方，生物样本数 2000 余份，并按实习大纲开展实习实训。有专门实验教师负责规划实验、管理设备和指导学生等工作，学生可以自主选择相关实验室动手实践，提高了学生课外实践和动手的能力。

2.校外实习实践基地：本着“互惠互利、共同发展”的原则，充分利用我院的科研、人才、文化、信息等资源优势，专业在完成本专业实践教学任务的同时，也有助于基地单位与实习学员提前相互了解，从中选择合适的意向员工，降低企业用工成本。目前相对稳定的校外实习实践教学基地共有 5 个，具体如下：

- (1) 海南三亚国家级珊瑚礁自然保护区管理处
- (2) 海南鑫升义科技有限公司
- (3) 海南智海科普技术有限公司
- (4) 三亚海昌梦幻不夜城发展有限公司
- (5) 陵水富力海洋欢乐世界

以上校内外实习基地完善、稳定，基地设施可以满足学生的实践教学要求。在与上述实习基地开展见习和实习的同时，专业也在进一步推动与实习基地产学研合作，目前已经取得一定成效。

4. 教学过程与管理

4.1 教学规范

良好的教学规范是提高教学质量和人才培养质量的保证，海洋资源与环境专业十分重视教学过程和教学行为规范的实施，根据专业特点，撰写相关计划，认真落实学校和生态环境学院相关教学管理规范，保证教学质量。

1. 教学规范文件

教学文件是管理教学的主要依据，学校和生态环境学院制定了包括但不限于下列教学规范文件，包括教学大纲撰写、课程辅导、课程考核和教学纪律要求等教学过程及教学行为规范。海洋资源与环境专业根据学校的规定，制定了《海洋资源与环境专业本科

人才培养方案》及各门课程的教学大纲，这些工作使得教学工作能够顺利有效地进行。

部分教学规范文件

序号	文件
1	海南热带海洋学院本科课程教学大纲管理规定（修订版）
2	海南热带海洋学院教材管理办法（修订）
3	海南热带海洋学院教学辅助资料管理规定
4	海南热带海洋学院教师教学工作规范（试行）
5	海南热带海洋学院课堂教学规范（试行）
6	海南热带海洋学院关于教师辅导答疑的规定
7	海南热带海洋学院实验教师教学规范（试行）
8	海南热带海洋学院开课计划实施细则
9	海南热带海洋学院课程考核管理暂行规定
10	海南热带海洋学院毕业论文（设计）管理办法（试行）
11	海南热带海洋学院学年论文（课程设计）管理办法（试行）
12	海南热带海洋学院教学团队建设办法（试行）
13	海南热带海洋学院教师任课资格认定与管理办法（试行）
14	海南热带海洋学院师德师风负面清单和失范行为处理办法
15	海南热带海洋学院教学事故认定与处理办法（试行）

2. 教学规范的实施

我院根据学校制定的一系列教学管理的规章制度制定了相应的工作计划从而使教学管理规范化、有序化，取得良好的效果。

（1）建立健全教学质量监控体系

根据学院的学科特点组建了本科专业系、教研室的结构机制，并成立了由院领导和教研室主任为主体的院务会，负责教学管理工作的研究、落实、实施和检查。定期召开全院大会，每个本科专业定期开展教研活动，及时解决教学中出现的问题。

（2）坚持教学检查制度

由学院牵头，学院领导、教研室相关负责人组成检查小组，严格检查教师的教学常规工作。检查内容包括：教师工作状态，教学任务安排如教学大纲、教学进度、教案、

作业布置与批改、听课情况、试卷分析、试卷装订归档等多个环节，对存在的问题进行改进。严格出勤纪律制度，认真做好请假、调课手续。通过开展教学检查工作，增强了教师的职业道德修养，改进了教学方法，提高了教学质量。

（3）坚持听课制度，锻造课堂质量

本专业始终坚持听课制度，学院领导、教研室负责人、课程群负责人以及任课教师坚持互相听课，在听课过程中认真作好听课记录，相互学习，寻找差距，确保教学质量。近4年来，院领导听课年均4次以上，其他教学管理人员听课年均8次以上。

（4）坚持师生座谈制度

海洋资源与环境专业坚持每学期召开一次座谈会，主要围绕学生的上课和教师的教展展开讨论，经过师生面对面的座谈，提出在教学过程中需要改进的地方，不断调正磨合，进而提高教学质量。

4.2 课程思政

为进一步落实立德树人根本任务，海洋资源与环境专业在学校课程思政建设方案的指导下，积极推进课程思政建设，在教学过程中逐渐引入思政元素，围绕课程思政开展教学改革，打造课程思政示范项目。经过努力，海洋资源与环境专业全部专业课程教学大纲都融入了课程思政内容，目前教学大纲落实情况良好。为打造课程思政示范项目，专业积极落实专业老师开展课程思政教研项目申报，已经取得较好的效果。专业课程《海洋学》、《海洋气象学》、《普通生态学》被确定为校级课程思政示范课，其教学团队被认定为校级课程思政优秀教学团队。

4.3 课程设置与建设

海洋资源与环境专业建立于学校转海转型期，立足海南，面向南海，聚焦海洋，在普通高等学校本科专业类教学质量国家标准的基础上，依托生态环境学院的专业优势，通过专家论证及学科发展，不断优化人才培养方案，构筑起科学合理的课程体系。在保证核心课程基本稳定的基础上，进行课程调整和改革，满足学生未来多样化发展需要。目前，海洋资源与环境专业专业类必修课程23门（学科基础课14门，专业核心课9门），专业类选修课11门，合计34门。对标普通高等学校本科专业类教学质量国家标

准，设置了9门专业核心课：普通动物学、海洋藻类学、鱼类学、海洋生物学、海洋环境生态学、渔业资源与渔场学、海洋生物资源调查技术、增殖资源学、水域环境监测与评价。实验和实践教学环节学分占总学分的约28.3%，符合国标。经过几年的建设，本专业所开设课程的教学质量有了明显的提高，其中《增殖资源学》确定省级精品开放课程、《海洋学》正在被筹建为省级精品开放课程。

4.4 教材建设

海洋资源与环境专业十分重视教材的选用，根据专业培养目标和专业特点，首先选用国家级规划教材或与专业密切相关的、水平高、质量好的国家统编教材。对于没有特定教材的课程则主要选用高等教育出版社、海洋出版社等出版的与课程密切相关的教材。目前，海洋资源与环境专业有通识类必修课程18门（体育课除外），专业类必修课程23门（学科基础课14门，专业核心课9门），专业类选修课11门，教材选用均符合国家教材使用要求，其中采用“普通高等教育国家级规划教材”的课程有19门，采用“面向21世纪课程教材”的课程有3门，采用其他国家级教材的课程有8门，采用“高等院校教材”的课程有16门。

总体而言，海洋资源与环境专业课程教材选用均符合国家教材使用要求，90%以上专业类课程选用省、部级及以上获奖教材。

4.5 实践教学

1. 实验教学

海洋资源与环境专业开设的课程中，共有17门专业课有实验教学内容（见下表），占所开设专业课程的50%（17/34）。所有实验课程均按照大纲的要求进行课程教学，实验开出率100%。

2018级海洋资源与环境专业实验课程

课程编号	课程名称	考核方式	总学分	总学时	讲授学时	实验学时
BK0500002	大学物理实验	考试	1	24	0	24
BK0500005	无机化学实验	考查	1	24	0	24
BK0500007	有机化学实验	考查	1	24	0	24
BK0500008	分析化学	考试	3	48	32	16
BK0500009	物理化学	考试	3	48	32	16
BK0500003	流体力学	考试	3	48	32	16

BK0500011	环境工程原理	考试	3	48	32	16
BK0500012	普通动物学	考试	3	48	32	16
BK0500013	海洋藻类学	考试	3	48	32	16
BK0500014	鱼类学	考试	3	48	32	16
BK0500015	海洋生物学	考试	3	48	32	16
BK0500016	海洋环境生态学	考试	3	48	32	16
BK0500018	海洋生物资源调查技术	考查	3	48	32	16
BK0500019	增殖资源学	考试	3	48	32	16
BK0500020	水域环境监测与评价	考查	3	48	32	16
BK0500021	水环境化学	考查	3	48	32	16
BK0500025	海洋遥感与地理信息系统	考查	3	48	32	16

2. 实习实训

2018 级海洋资源与环境专业共有专业见习 2 次，专业实习 1 次，实习实训过程均按照教学计划进行，具体参见下表。详细资料见《海洋资源与环境专业专业见习实习材料汇总》。

2018 海洋资源与环境专业见习实习教学汇总

序号	见习实习	总学时	时间
1	专业见习-1	1 周	第 4 学期
2	专业见习-2	1 周	第 6 学期
5	毕业实习	8 周	第 7 学期

4.6 创新创业

大学生创新创业能力的培养日益成为我国高等教育的培养目标，学校制定《海南热带海洋学院大学生创新创业教育工作实施方案》，成立创新创业教育工作领导小组，举办创新创业大赛等积极推动大学生创新创业教育。海洋资源与环境专业根据学校文件精神，广泛宣传，积极组织学生参加创新创业活动，切实提高专业大学生创新精神和创业意识。同时，鼓励学生积极参与科研训练，培养学生的创新创业能力。

海洋资源与环境专业学生积极参与申报大学生创新创业计划项目，获批国家级项目 2 项，省级项目 11 项。积极参与教师科学研究，获得校级开放实验室项目项 13 项。

海洋资源与环境专业学生获批省部级大学生创新创业计划项目

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	等级	授予部门	项目负责人
1	软珊瑚在珊瑚馆与模拟海区环境下产卵生殖特性机制	2020 年大创项目	国家级	教育部	沈贝祺
2	一种适用于河流的水草过滤清理系统	2020 年大创项目	国家级	教育部	蒋霏茹
3	海绵动物-微生物共生体降解石油烃研究	2020 年大创项目	省级	海南省教育厅	王阿文
4	海绵动物粗提物生物活性研究	2020 年大创项目	省级	海南省教育厅	林嘉玲
5	微生物修复海洋石油污染研究	2021 年大创项目	省级	海南省教育厅	舒少杰
6	珊瑚和共附生菌代谢产物活性成分分析	2021 年大创项目	省级	海南省教育厅	杨继成
7	营养盐变化对泰来草 (<i>Thalassia hemperichii</i>)、圆叶丝粉草 (<i>Codariocalyx gyroides</i>) 叶片与沉积物表层附生藻类群落结构影响研究	2021 年大创项目	省级	海南省教育厅	陈迪南
8	温度胁迫下软珊瑚 (<i>Sinularia acuta</i>) 的 HSP60 热休克蛋白基因表达和功能分析	2021 年大创项目	省级	海南省教育厅	李子若
9	红树林固氮菌及其根际促生菌剂的研制	2021 年大创项目	省级	海南省教育厅	甘禧霖
10	光照胁迫下泰来草、圆叶粉草叶片沉积物表面附生藻类群落结构变化研究	2021 年大创项目	省级	海南省教育厅	赵荣科
11	微生物修复海洋石油污染研究	2021 年大创项目	省级	海南省教育厅	舒少杰
12	珊瑚和共附生菌代谢产物活性成分分析	2021 年大创项目	省级	海南省教育厅	杨继成
13	营养盐变化对泰来草 (<i>Thalassia hemperichii</i>)、圆叶丝粉草 (<i>Codariocalyx gyroides</i>) 叶片与沉积物表层附生藻类群落结构影响研究	2021 年大创项目	省级	海南省教育厅	陈迪南

4.7 毕业设计(论文)

毕业论文工作是高等学校实现人才培养目标,培养大学生综合素质和综合能力的实践教学环节,是衡量高等学校教学水平的重要依据。海洋资源与环境专业非常重视毕业论文的质量和规范化。根据学校《海南热带海洋学院毕业论文(设计)管理办法(试行)》的规定严格规范管理毕业论文的选题、开题、中期检查、答辩以及评分等环节,另外还制定了《海洋资源与环境专业毕业设计(论文)教学大纲》对毕业设计(论文)工作进

行总体规定。

目前，本专业 2018 级本科毕业论文工作正在开展中。从选题来看，专业学生 51 篇论文选题均根据所学专业进行选题，且在相近专业或学科领域有相互交叉，毕业设计 100% 以实践类工作为基础，充分体现了专业人才培养目标，进一步加强、巩固和深化学生所学专业知识，达到综合训练要求。

专业论文指导教师全部由讲师及以上职称的教师组成，专业水平较高，具有丰富的论文指导经验，资格符合率 100%。学校也会对毕业论文的各环节进行不定期的抽查，有效保证了毕业论文的质量。

2018 级海洋资源与环境专业毕业设计（论文）选题及导师统计表

学号	姓名	导师	职称	毕业论文题目
18220004	谭望	刘敏	副研究员	三亚市东部海湾潮间带微塑料的分布及生态风险评估
18220005	吴少	张田田	讲师	近岸沉积物中的石油烃降解微生物的分离和降烃效果分析
18220006	黄宏智	殷安齐	讲师	三亚湾近岸海域冬季常见浮游甲藻形态特征初步分析
18220009	李经望	王沛政	教授	西沙十五种块状珊瑚的鉴定及遗传进化多样性研究
18220010	陈圣帅	殷安齐	讲师	三亚湾近岸海域冬季常见浮游硅藻形态特征初步分析
18220011	倪德华	王沛政	教授	常见海南贝类的鉴定及遗传多样性分析
18220013	邵龙	刘敏	副研究员	短指软珊瑚共附生固氮细菌的分离与分子鉴定
18220015	叶宇佳	张田田	讲师	三亚湾周边潜在污染区土壤石油烃污染状况评估
18220016	李桦君	张田田	讲师	三亚市近岸海域海水污染状况分析
18220017	陈仁杰	刘明中	讲师	两种热带典型海草的共同生长对叶片色素含量的影响研究
18220018	谢宇翔	刘明中	讲师	泰来草与圆叶丝粉草混种对叶片次生代谢产物含量的影响
18220019	尹祺然	刘敏	副研究员	皮革珊瑚共附生固氮细菌的分离及分子鉴定
18220020	莫永国	殷安齐	讲师	三亚湾近岸海域冬季浮游硅藻多样性初步分析
18220021	李月欢	卢徐节 王兴华	教授 讲师	生物炭制备及其对有机污染物的修复应用
18220022	王开香	卢徐节 王兴华	教授 讲师	竹子生物炭的制备及其在水污染修复中的应用
18220023	林嘉玲	刘书伟	副教授	三亚湾潮间带底栖动物群落的多样性研究
18220024	胡学霜	刘书伟	副教授	海绵动物提取物抗氧化活性分析
18220025	陈家凤	刘书伟	副教授	海绵动物提取物抑菌活性分析
18220026	李玉容	王燕	副教授	校园人工湖水质变化特征与营养状态评价
18220027	王小妹	刘书伟	副教授	三亚湾潮间带冬春季大型底栖动物物种多样性月变化分析
18220028	温碧涯	张田田	讲师	海南省常见经济藻类多糖的抗氧化活性研究
18220029	钟焯仪	王沛政	教授	基于 EF-1 α 和 β -tubulin 等分子标记的棉花枯萎病菌的鉴定及其单倍型和遗传多样性分析
18220030	梁曦月	王沛政	教授	不同光照强度的光色对肉芝软珊瑚（Sarcophyton sp.）的影响
18220031	蒋霏茹	王燕	副教授	三亚湾近岸海水水质四季变化特征分析

18220032	卞显浩	张田田	讲师	翡翠贻贝对环境的耐受性
18220034	杨金根	卢徐节 王兴华	教授 讲师	不同农业废弃物生物炭的制备及其吸附性能比较
18220035	杨昌忠	刘明中	讲师	泰来草与圆叶丝粉草混种对两者光合荧光特性影响研究
18220036	杜国铭	卢徐节	教授	壳聚糖改性生物炭对土壤重金属 Cd 污染的修复应用
18220037	李叙霖	刘明中	讲师	泰来草与圆叶丝粉草混种对叶片抗氧化酶的活性影响研究
18220039	宋文俊	刘敏	副研究员	陵水黎族自治县海湾潮间带沉积物中微塑料的分布
18220041	孙贻弘	刘明中	讲师	间作泰来草和圆叶丝粉草对叶片元素含量的影响研究
18220042	王光鹏	刘敏	副研究员	三亚市西部海湾潮间带微塑料分布
18220043	代昆鹏	刘敏	副研究员	软手指珊瑚固氮菌的分离纯化培养及分子鉴定
18220044	沈思成	王沛政	教授	不同光色对短指软珊瑚 (<i>Simularia</i> .) 的影响
18220045	韩青	刘书伟	副教授	紫毛野牡丹有效成分提取及成分分析
18220046	欧典鼎	刘明中	讲师	泰来草与圆叶丝粉草的互作对两种海草生长速率的影响研究
18220047	高文豪	殷安齐	讲师	三亚湾近岸海域冬季浮游甲藻分布特征初步研究
18220049	刘嘉泽	刘明中	讲师	共同生长对泰来草与圆叶丝粉草叶片营养物质含量的影响研究
18220050	张剑	王沛政	教授	西沙软珊瑚骨针提取、图像分析及种类鉴定
18220051	沈贝祺	王沛政	教授	正常软珊瑚与白化软珊瑚的生理差异研究
18220052	王辰元	曾映旭	研究员	南海深海微生物潜在新种的形态及生理特征研究
18220053	王阿文	刘书伟	副教授	港口海区石油降解菌的分离及其降解条件分析
18220054	周巧俏	刘书伟	副教授	三亚河红树林潮间带大型底栖动物多样性分析
18220055	孟青苗	张田田	讲师	珊瑚共生微生物的分离及多样性分析
18220056	邓玉雯	王沛政	教授	南海海绵骨针分离、图像分析及鉴定
18220057	符倪	张田田	讲师	不同天然产物对污损菌株的抗菌活性研究
18220058	方一叶	刘书伟	副教授	三亚河红树林潮间带大型底栖动物旱季月变化分析
18220059	周俞希	张田田	讲师	浒苔粗多糖对铅离子的吸附特性研究
18220060	吴显	刘明中	讲师	海南岛优势海草植物的共同生长对生长状态的影响规律研究
18220061	刘玉婷	刘敏	副研究员	豆荚软珊瑚共附生固氮细菌的分离与分子鉴定
18227063	樊建玉	刘敏	副研究员	南海深海微生物疑似新种的形态及生理生化特征研究

4.8 教育教学改革

海洋资源与环境专业教师积极参与教育教学改革与研究，从教学手段、教学设计等环节进行探索，尝试新的教育模式，提高人才培养质量。近4年来专业教师承担的省级教育教学改革项目有3项，发表教育教学改革研究论文8篇。经过几年的建设，本专业所开设课程的教学质量有了明显的提高，其中《增殖资源学》确定为省级精品开放课程、《海洋学》正在被筹建为省级精品开放课程。

2018-2022年海洋资源与环境专业教师教育教学改革立项情况统计表

序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费(万元)	姓名	承担工作
1	海南热带海洋学院本科教育主动调整适应区域经济发展的探索实践	海南省教育厅	2021.01-2023.12	3	穆军	主持
2	双创型人才培养教学体系改革与实践-以环境工程专业为例	海南省教育厅	2019.01-2020.12	2	胡劲召	主持
3	EFW 对设施栽培土传病害的防治及效应研究	海南省教育厅	2018.10-2020.12	2	刘书伟	主持

近3年(2019-2022)海洋资源与环境专业教师发表的教学研究论文

序号	作者*	题目	杂志	年份
1	刘敏 ¹	应用型人才培养视角下海洋生物学实习教学改革研究	大学	2021-01-15
2	刘书伟 ¹	文理类大学生对创新创业类训练项目的认知与问题分析	内江科技	2020-04-25
3	刘敏 ¹	试析环境生态毒理学双语教学改革模式	教学方法创新与实践	2019-11-01
4	殷安齐 ¹	基于创新能力培养的海洋生物学教学改革初探	教育教学论坛	2019-04-17
5	殷安齐 ²	海洋生物学实践教学初步探索	科教文汇(下旬刊)	2021-04-30
6	刘书伟 ²	基于大学生视角的高校创新创业教育探析	河南教育(高教)	2020-11-20
7	刘书伟 ³	生态学专业大学生的创业意识现状分析	科技与创新	2021-02-05
8	胡劲召 ²	“微创新”策略应用于实验教学研究	教育现代化	2020-04-08

*作者后面的数字代表其排序。

5.质量保障

5.1 质量评估

1. 规章制度

学校有较为健全和完善的教学管理规章制度,海洋资源与环境专业认真执行学校的各项教学管理规章制度,不断提高管理水平外,并力求本专业教学管理工作的科学化、系统化和规范化。经过多年的实践学院在教学、科研、工作纪律、教育实习、毕业论文工作等方面也制定相关文件。通过这些教学管理制度基本上规范了本专业教学管理工作,使得教师的教学工作有章可循,执行情况效果良好,教学工作有序有效进行。

2. 教学文件

专业教学文件齐全，基础课及专业主干课程都有完整系统的教学大纲、教学计划和电子文稿教案等教学文件。近几年，本专业的基础课及专业主干课程都要根据学术前沿成果不断修改教学大纲和教案，充实教学内容。

3. 教学质量监控

教学质量监控体系对教学目标的实现和提高教学质量起着重要的保障作用。为保证人才培养的质量，调动专业教研室严格按照本专业人才培养目标，组织制定并执行本专业的教学计划，以便较好地完成各项教学、科研和社会服务任务；按照教学需要，调整本专业方向及课程设置；组织新教师、青年教师参加教学比赛，提升教学技能；开展专业教育思想讨论，加强教育教学研究等，使得海洋资源与环境专业的教学管理形成了一个有效完整的体系，从而促进了教学质量的全面提高。

同时，按学校规定，每学期通过听课、检查学生出勤、抽查教师教案和讲稿、召开学生代表座谈会等多种形式，开展了期中、期末教学检查工作，对教师的备课、授课进度安排、作业布置及批改、试卷分析、试卷装订归档等多个环节开展教学质量检查，对存在的问题进行改进。近4年来，院领导听课年均4次以上，其他教学管理人员听课年均8次以上。通过开展教学检查工作，增强了教师的职业道德修养，改进了教学方法，提高了教学质量。学校教务处组织学生对教师课堂教学效果进行评价，学生对专业教师的评价良好。

4. 教风学风

学风建设也是专业建设的必要保障，良好的学风必定会对专业建设起着重要的导向作用。为了使专业建设的目标能够得到有效实施，必须努力加强学风建设，积极营造良好的学术环境和学习风气。为加强学风建设，我们主要做了以下工作：

(1) 学院党政领导班子成员和教研室统一思想认识，都要把营造浓厚的学术气氛作为一项重要工作来抓，在全体教师中提倡科学而严谨的治学态度，提倡以学术研究为教学之源和立身之本的指导思想，弘扬学术精神。

(2) 通过加强对一系列教学环节的管理，培养学生明确学习方向、良好的学习习惯和优良的学习风气，培养其自主学习的意识和能力，努力为学生的素质培养和创新能力的培养提供良好的学习条件和适宜的环境。

(3) 积极举办各种学术研讨会、报告会和学术讲座, 活跃学术气氛, 让教师和学生充分接受学术精神的熏陶。

(4) 注意树立典型, 表彰和宣传在治学方面有突出成就的教师, 逐步在教师中形成有学问者高尚、治学光荣的风气, 并通过表彰和宣传逐渐培养本专业自己的知名教师、知名学者。

4 年来, 学院狠抓教师的教风和学生的学风建设, 取得了初步的成效, 形成了以老带新、教学相长的良好氛围。通过组织教师参加省、学校组织的教学比赛和新教师教学比赛等活动, 在教风建设方面取得了较好成绩。每个学年, 根据学校的有关规定, 认真做好各项推优评优工作, 采取多项措施, 调动教师的主观能动性和学生积极奋发的学习热情, 在我院已逐步形成良好的教风和学风。

2018 级海洋资源与环境专业学生 4 年来共获得各类奖学金 24 人次, 其中获国家级奖学金 6 人次, 省级奖学金 1 人次, 校级奖学金 17 人次。

5. 思想道德与文化素质

学院重视师德建设, 严把师德师风标准, 强化全员师德养成, 在院领导的带领下, 全院教职工齐心协力、团结拚搏, 克服了一个又一个困难, 形成了求上进、讲奉献、重实干的良好氛围, 专任教师中有校级优秀教师、院优秀教师、工会积极分子等。

开展一系列健康向上、丰富多彩的校园文化建设活动, 以学生喜闻乐见的校园文化活动为载体, 积极营造校园文化氛围。不仅极大地丰富了校园文化活动, 为广大青年学生展示自己的风采、发掘自身的潜力提供了舞台, 也为学生学科学知识的横向交流创造了机会, 使他们在策划组织活动的过程中得到了很好的锻炼。更重要的是这些特色活动把德育、智育、体育、美育有机结合起来, 寓教育与文化活动之中。使青年学生从积极参与中, 受到了有益的教育和潜移默化的影响, 思想感情得到熏陶, 精神生活得到充实, 道德境界得到升华, 综合素质得到了提升。

2018 级海洋资源与环境专业学生共获得各类奖励 118 人次, 其中国家级奖励 2 人次, 省级奖励 4 人次, 市级奖励 3 人次。

6. 学生反映

学生对教学质量的反映是评价教学管理及教学质量的重要因素之一。根据学校期中、

期末教学检查的安排,本专业每学期期中、期末召开学生代表座谈会,让学生畅所欲言,并能及时处理学生反映的情况。另外,学校质评办组织学生对教师课堂教学效果进行评价,学生对专业教师的评价良好。总体来说教学评价良好。

第三部分 存在问题及下一阶段改进措施

1. 存在问题

专业成立以来,经过近四年的建设工作,海洋资源与环境专业在教学和科研方面都取得了一定的成绩,根据《海南省普通高等学校学士学位授权专业审核标准》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求,逐项进行了认真的自评, **总体自评结果为合格。**

海洋资源与环境专业在建设发展的过程中,也存在不足。不足在于:一是教学经费的投入和教学条件的改善等方面有待加大力度;二是课程建设水平有待进一步提高、课程思政建设理念落实还需要进一步加强。三是专业教师在教学改革研究方面还需进一步提升,在承担教学改革项目数量、发表教改论文面有待提高。

2. 改进措施

2.1. 加大教学经费的投入和教学条件的改善

尽管当前学校教学经费的投入和教学条件可以满足专业的教学要求。但与发达省份类似高校相比,专业的教学经费的投入和教学条件还有很大的提升空间。为了进一步提升专业的教学质量,促进专业更好的健康发展,学校要根据财力状况最大限度地提高教学经费投入,并确保新增经费优先用于教育教学需要、新增生均拨款优先用于学生培养、新增教学经费优先用于专业教学实验室建设、教学仪器设备购买和实践教学投入等。

2.2. 进一步提高课程建设水平加强课程思政建设

更好为社会培养“专业知识够用,实践能力强,基本素质高,自主学习好”的高素质应用型人才。我们要结合社会人才实际的需求,进一步调整优化课程结构,构建与毕业要求及专业核心能力相对应课程体系,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应。通过实施思政课程,让思政元素的价值引领覆盖育人全过程,打造理想信念过硬的大国工匠后备军,以德为魂,培养家国情怀。

2.3 鼓励专业教师积极参与教学改革研究

目前专业老师在承担教学改革项目及发表教改论文数量还不是很多，表明专业老师的教学研究方面还比较薄弱，给育人工作进一步提升带来了一定困难。如何促进学生健康成长，把每一名学生都培养成才，需要专业把握好教学研究工作的重点，制定相关激励措施，积极推进教学改革研究。首先搭建立体化学习空间研究、探究型智慧教室等教学场景，促进专业学生学习方式的改变。其次，创新课堂教学形态研究，打造一批线上、线下“金课”以及线上线下混合式“金课”，全部专业核心课程实施线上线下混合式教学、研讨式学习，以学习过程和成果评价学生学习效果。

。

附件 2

海南省普通高等学校受评本科专业基本情况调查表

学校名称：海南热带海洋学院

2022 年 4 月 20 日填

专业名称	海洋资源与环境			所在院系	生态环境学院			
专业教师	合 计			其 中				
	16			教授	副教授	讲 师	硕 士	博 士
				5	5	6	4	12
	科 研 情 况							
	近 3 年人均发表 科研论文（篇）	2	目前承担校级以 上科研课题（项）	10	近 3 年人均发表 教研论文（篇）	0.5		
近 3 年获省部级以上奖励人次								
学生情况	年级	在校生数	党员人数	学生干部人数	第一志愿录取人数			
	2015 级	51	10	12	35			
	2016 级	56	3	14	25			
	2017 级	57	0	12	39			
	2018 级	67	0	23	58			
办学条件	近 3 年教学经费投入 （万元）	2020 年		2021 年		2022 年		
		50		180		72		
	生均教学仪器设备总值（千元）		21.6					
	专业图书藏书量（册）		33418					
	专业课、专业基础课实验开出率		100%					
课程建设	校重点（精品）课程门数（门）		2					
	选用部级统编教材课程门数（门）		30					
	使用多媒体教学课程门数（门）		49					
	自编教材、教学案例门（个）数		3					
	使用题库考试课程门数（门）		9					
教学质量	2018 级学生大学英语四级、六级考试累计通过率			27.4%，1.96%				
	2018 级学生发表科研论文数（篇）			0				
	2018 级学生参加各类活动获校级以上奖励人次			6				
	2018 级学生研究生报考人数	8	录取人数	1				

附件 3:

海南省普通高等学校学士学位授权专业自评报告支撑材料目录

一级指标	二级指标	指标内涵及合格标准	支撑材料目录
1. 专业定位	★1.1 培养目标	坚持社会主义办学方向，人才培养类型和目标明确。培养方案符合培养目标的要求，体现“五育并举”执行情况好。	1.海洋资源与环境本科专业人才培养方案
	1.2 专业设置	专业设置满足社会需要，专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设；专业建设措施得力，成效显著。	1.海洋资源与环境本科专业人才培养方案 2.海洋资源与环境专业建设规划
2. 师资队伍	★2.1 队伍数量	1. 数量充足，有完成专业人才培养方案所必需的专职教师队伍及教学辅助人员，专任教师总数满足教学要求。 2. 专业核心课程教师 ≥ 5 人，并具备良好的专业知识。	1.海洋资源与环境专业教师统计表
	★2.2 队伍结构	1. 专任教师队伍知识结构、年龄结构、职称结构合理。 2. 40岁以下青年教师具有研究生学历比例 $\geq 30\%$ 。 3. 高级职称教师比例 $\geq 30\%$ 。 4. 专业负责人具有正高职称，学术水平较高。	1.海洋资源与环境专业教师档案
	2.3 教学与科研水平	具有较强的教学、知识更新能力和指导学生创新创业能力；具有较强的科研能力，承担一定数量的科研任务，对教学形成良好支撑。	1.海洋资源与环境专业教师承担的各级科研和教学项目统计表 2.海洋资源与环境专业教师发表科研和教学论文

3. 教学条件	3.1 教学设施	教学实验室配备完善，设备先进，利用率高，在专业人才培养中能发挥较好作用。	1.2020年和2021年海洋资源与环境专业教学仪器申报书 2.海洋资源与环境专业实习实训室设备清单
	★3.2 专业图书资料	专业图书资料数量充足，种类较全，满足专业教学的需要。生均 ≥ 100 册（电子图书不超过总量40%）。	1.部分本专业学校图书馆书名题录 2.学校图书馆网站
	3.3 实习基地	校内外实习基地完善、稳定，设施满足因材施教的实践教学要求。实习基地数 ≥ 3 个。	1.校外实习基地合同 2.校内实习基地简介
4. 教学过程与管理	4.1 教学规范	制定和组织实施教学过程及教学行为规范，内容包括教学大纲与教案撰写、教学方案运用、教材和教辅资料编写、案例采用、课程辅导、课程考试考核及教师在教学过程中的行为准则、纪律要求、教学态度、精神风貌要求等方面的规范。	1.部分教学规范文件汇总表 2.海洋资源与环境专业2018级培养方案 3.海洋资源与环境专业教学大纲汇 4.生态环境学院关于教学检查工作的方案 5.校、院领导及教学管理人员听课情况 6.师生座谈会情况反馈表 7.2018级海洋资源与环境考试试卷 8.主讲教师获奖情况
	4.2 课程思政	推动“课程思政”建设有保障、有成效。教学大纲和教学设计充分体现思政元素，有效组织教学实施设计。	1.海南热带海洋学院课程思政建设工作方案 2.校级课程思政示范课程立项名单
	★4.3 课程设置与建设	课程设置合理，体现学校办学特色，依据学生知识、素质、能力的形成规律和学科的内在逻辑顺序，构建体现学科优势，能够满足学生未来多样化发展需要。课程设置符合国家相关质量标准。	1.海洋资源与环境专业本科教学课程计划表 2.精品开放课程立项文件

	★4.4 教材建设	教材选用规范，符合国家教材使用要求，使用一定数量省、部级及以上获奖教材。	1.海洋资源与环境专业教材统计表 2.教材征订计划表
	★4.5 实践教学	1. 实验课程设置科学合理，实验开出率 $\geq 90\%$ 。 2. 实习实训教学环节设置科学合理，计划性强，过程管理严格。实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）	1.海洋资源与环境专业实验教学大纲 2.2018 级海洋资源与环境课程表 3.海洋资源与环境专业见习教学大纲 4.海洋资源与环境毕业实习教学大纲 5.海南热带海洋学院实践教学实施计划表 6.生态环境学院学生专业实习报告 7.海南热带海洋学院实习工作总结（20 届）
	4.6 创新创业	学生创新创业教育措施到位，制订有效激励制度，取得较好成效。学生获得省级及以上学科竞赛奖励，积极参与科研训练，参与科学研究，具备一定的创新创业能力。	1.海南热带海洋学院大学生创新创业教育工作实施方案 2.关于成立创新创业教育工作领导小组的通知 3.海洋资源与环境专业学生新创业计划项目 4.海洋资源与环境专业学生校级开放实验室项目
	4.7 毕业设计 (论文)	1. 管理规范，要求严格。 2. 选题科学合理，全面反映培养目标要求，达到综合训练要求。 3. 主要由讲师或相关职称及以上职务的教师指导，指导教师数量足，水平较高。讲师及以上指导老师超过	1.海南热带海洋学院毕业论文（设计）管理办法（试行） 2.海洋资源与环境专业毕业设计（论文）教学大纲 3.2018 级海洋资源与环境专业毕业设计

		<p>≥60%。</p> <p>4. 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%。</p>	（论文）选题及导师统计表
	4.8 教育教学改革	<p>教师教育教学改革与研究积极性高，对人才培养促进成效显著。教师积极参与教育教学改革研究，主持省级及以上教育教学改革研究课题或教育学科研课题，发表高水平教育教学改革研究论文、获得省级以上教学成果奖励。</p>	<p>1.主讲教师教研立项情况统计表</p> <p>2.教师发表的教学研究论文</p>
5. 质量保障	5.1 质量评估	<p>制定涵盖国家质量标准内容的科学合理的质量评估指标体系，确定系统完整的质量评估流程、规章制度和实施规范，建立质量评估、评估信息反馈、质量究责和调控改进机制，开展制度化的质量评估。</p>	<p>1.部分教学规范文件汇总表</p> <p>2.海洋资源与环境专业 2018 级培养方案</p> <p>3.海洋资源与环境专业教学大纲汇</p> <p>4.生态环境学院关于教学检查工作的方案</p> <p>5.2018 级海洋资源与环境专业学生获得各类奖学金情况</p> <p>6. 2018 级海洋资源与环境专业学生获得各类奖励情况</p> <p>7. 海洋资源与环境专业评教情况统计</p>